

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W SOBIENIACH – JEZIORACH NA LATA 2011 – 2016

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr. 168, poz. 1324)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U z 2004r. Nr.256, poz. 2572 z późn. zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r. Nr. 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Publicznego Przedszkola w Sobieniach – Jeziorach.

I CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
3. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami, instytucjami i środowiskiem lokalnym, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

MISJA

1. W naszym przedszkolu każde dziecko jest ważne.
2. Każdemu dziecku zapewniamy wszechstronny rozwój z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i możliwości.
3. Robimy wszystko, aby dziecko czuło się akceptowane i bezpieczne, pomagamy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat i innych ludzi.
4. Zachęcamy dziecko do różnorodnej aktywności. Chcemy ukształtować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.
5. Przedszkole wprowadza dziecko w świat wartości uniwersalnych: dobro, piękno, prawda, miłość, pośredniczy w przyswajaniu norm postępowania moralnego i etycznego.
6. Rodzice są naszymi partnerami w procesie wychowawczo-dydaktycznym, dążymy do jednego wspólnego celu, jakim jest dobro dziecka.

WIZJA

1. Przedszkole umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
2. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
3. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
4. Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana, kompetentna i zaangażowana kadra, stosująca nowoczesne metody i narzędzia pracy.
5. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą

przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

6. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
7. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

II. Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o program wydawnictwa MAC edukacja „Nasze przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby – Żabińskiej.

Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody pracy, między innymi:

- ćwiczenia i zabawy ruchowe wg K. Właźnik
- zajęcia matematyczne wg prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
- pedagogika zabawy „klanza”
- muzykoterapia
- masażyki relaksacyjne wg M. Bogdanowicz
- metoda ćwiczeń grafomotorycznych wg H. Tymichowej
- metoda samodzielnych doświadczeń
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- logorytmika
- drama
- technika mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych
- edukacja przez ruch – system form i metod kształcenia, wykorzystujący naturalny, spontaniczny ruch organizmu, uaktywniający zmysły, dzięki którym dziecko poznaje świat.
- ruch rozwijający Weroniki Sherbone
- gimnastyka ekspresyjna Labana

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość

naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

III. Opis systemu badania osiągnięć dzieci stosowany w Publicznym Przedszkolu w Sobieniach – Jeziorach.

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy sytuacji:

- na wejściu – rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań,
- kształtującej – szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju i wspomaganie,
- diagnostycznej – monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco,
- na wyjściu – ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (wystawy, występy),
- teczek prac i innych dokumentów, z których wynika czego się dzieci nauczyły,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- „Jacy jesteśmy” - zbieranie słoneczek,
- materiałów reportażowych (zdjęć, nagrań, filmów)
- rozmów.

Schemat systemu badania osiągnięć dzieci:

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej
2. Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
3. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej
4. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu
5. Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

IV. Opis systemu badania osiągnięć nauczycieli w Publicznym Przedszkolu w Sobieniach – Jeziorach.

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy, jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. System badania osiągnięć nauczycieli spełnia trzy podstawowe funkcje:

- motywującą
- informacyjną
- instruktażowo-korekcyjną

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- obserwacji
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- arkuszy ocen pracy nauczyciela i samooceny nauczycielach
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badań osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola, omawiane są na Radach Pedagogicznych – oceniających się co pół roku.

V. Opis systemu informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci w Publicznym Przedszkolu w Sobieniach – Jeziorach.

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informację dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociażby bardzo drobnych osiągnięciach i zaletach ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązaniu dialogu i wzajemnego zrozumienia się.

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka:

- zebrania grupowe
- kontakty indywidualne
- kąciki informacyjne
- pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez, przygotowaniu dzieci

do udziału w konkursach

- współudział rodziców w pracach na rzecz przedszkola
- pedagogizacja rodziców
- organizowanie spotkań grupowych i konsultacji indywidualnych
- uczestnictwo rodziców w zajęciach i imprezach okolicznościowych.

VI.Opis systemu gromadzenia informacji o możliwościach psychofizycznych, potrzebach rozwojowych i sytuacji społecznej dziecka.

Gromadząc informację o stanie rozwoju dziecka, kierujemy się zasadami;:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu
- informacje o dziecku zawarte są we wnioskach o przyjęcie do przedszkola, kartach informacyjnych, arkuszach obserwacyjnych i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli (np.; opiniach lub orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych)
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych i i spotkań indywidualnych podejmowanych przez nauczyciela bądź rodzica
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku; po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

VII.Zabawa jest podstawową formą aktywności dziecka, która kształtuje pozytywne zachowania naszych przedszkolaków. Uznajemy, że poprzez zabawę będziemy:

- dostarczać dziecku wiedzy o samym sobie,
- wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole,

- przygotowywać do świadomego podejmowania decyzji moralnie słusznych oraz niezależnego myślenia,
- wyrabiać umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz odnajdywania spokoju wewnętrznego,
- uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów,
- kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

VIII. Zasady współpracy organizowanej w przedszkolu.

Zasady te opierają się o:

1. Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń.
2. Zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli.
3. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
4. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka poprzez imprezy okolicznościowe.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

1. Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej.
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Pożarną, Publiczną Szkołą Podstawową, władzami samorządowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi organizowane przez przedszkole akcje charytatywne, zbiórki, uroczystości przedszkolne.

IX. Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu.

Ustalony został Kodeks przedszkolaka, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,

- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów.

Załącznik nr 1 Kodeks przedszkolaka